

СТАНОВЛЕНИЕ ЯСЛЕЙ-ПРИЮТОВ В РОССИИ

Махабат Толеубаевна Жумадилова, аспирант, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, mahabat.777@mail.ru

***Аннотация.** В данной публикации рассматривается обзор истории становления социальных учреждений для детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ряде губерний (регионах) России. Продемонстрирована роль общественности в распространении яслей-приютов с конца XIX в. – первую четверть XX в. Автор подчёркивает эффективность внедрения ясельного дела в организации помощи работающим матерям*

***Ключевые слова:** воспитание, воспитание детей-сирот, забота о детях, социальное учреждение, приют-ясли, учреждения для детей-сирот, дети-сироты*

Введение, постановка проблемы. В России дети-сироты и лица из числа детей-сирот относятся к уязвимой категории населения. Поэтому изучение истории становления и развития деятельности приютов-яслей, в которых воспитывались дети разного возраста, представляется важным, так как дает целостное представление об их воспитании, чтобы в дальнейшем совершенствовать организацию воспитательно-образовательного процесса, используя достижения в социально-педагогической сфере.

Цель статьи – выяснить пути становления и развитие яслей-приютов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в России.

Материалы и методы исследования. Изучением истории призрения детей-сирот занимались И. И. Апарина, В. В. Бибилова, М. В. Фирсов и др. К различным аспектам сиротства обращались в своих работах Е. А. Байер, О. А. Дорожкина, Ю. Л. Зеличенко, Д. Кароли, З. И. Лаврентьева, М. Тосими и др. Диссертационные исследования М. Г. Ковалевой, Т. А. Катциной и др. посвящены теме призрения детей в России конца XIX – начала XX в. Методом исследования является изучение опыта в области историко-педагогической науки, а также анализ архивных документов на основе отчета и статьи.

Под социальным учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мы будем понимать организованную и необходимую форму деятельности людей для стабильного функционирования общества [1].

Результаты и их значимость. Взяв во внимание военные катастрофы, такие как русско-японская война (1904-1906 гг.), империалистическая война (1914-1918 гг.), а также революционные события (1905-1907 гг., 1917 г.) [9], в России была выявлена особая потребность в уходе и воспитании детей-сирот и лиц из числа детей-сирот. Сама идея ясельного ухода за детьми отражала потребность в спасении «детей беды». Также в это время более продуктивной и эффективной стала деятельность народных инициатив некоторых категорий

населения: общественников, благотворителей, врачей, учителей, управленцев администрации и лиц других социально активных групп. Первыми российскими социальными учреждениями для маленьких детей из числа «приносных и незаконнорождённых» были воспитательные дома, открытые преимущественно в западной части страны и некоторых губернских городах России.

Итальянский исследователь Дорена Кароли описала в своей работе успешный опыт внедрения первых социальных учреждений для детей. Кароли выделила два периода распространения яслей в России. Так, на первом этапе получили распространение (ясли), описанные французским филантропом Ж.Ф.Марбо (1844 г.). По задумке французского деятеля, предполагалось облегчить труд работающих матерей с возможностью экономии семейных денег. Содержание ребёнка в приюте обходилось семьям в 50 сантимов, что выходило на 20 сантимов меньше, чем работа няни [3]. Получив поддержку благотворительных организаций, *crèches* (ясли) быстро распространились. В 1846 году их число во всей Франции достигало тринадцати. *Crèches*, по мнению врачей, отлично справлялись с проблемой детской смертности. В том числе по этой причине был обусловлен рост яслей на всей территории Европы. Статьи, посвященные вопросам заботы о детях-сиротах, обсуждению способов охраны материнства и заботы часто поднимался в периодической печати, таких как «Вестник Европы», «Русская мысль», «Женское дело», «Трудовая помощь» и др. [4; 8]. Во время второго этапа (между реформой (1891 г.) и Октябрьской революцией (1917 г.)), как отмечает Д. Кароли, «появляются центры по координации деятельности всех детских учреждений», инициирующие процесс модернизации института социального попечения [3].

Более подробнее рассмотрим становление и развитие яслей-приютов на примере некоторых городов России.

Для помощи в воспитании детей трудящихся женщин в 1845 году был создан первый приют «Ясли» в России. Петербургским обществом попечения о бедных и больных детях ясли-приюты открывались в местах сосредоточения крупной промышленности. В приюте детям был оказан должный уход: купание, кормление, сон и пр. В Санкт-Петербурге в 1901 г насчитывалось 6 приютов. В приютах ежедневно призревало средним числом 300 малюток.

В 1891 г. были организованы первые ясли в Московской губернии. Приют-ясли, как утверждают документы, назначался для «присмотра и ухода за малолетними детьми обоюго пола бедных жителей г. Москвы, преимущественно рабочего класса, в то время, когда родители заняты поденными работами» [6]. В связи с тем, что руководителем приюта был педиатр Н. Ф. Филатов, а также учитывая, что работали другие врачи в приюте

(В. А. Антушев, А. Ф. Блюм, Г. М. Тэриани др.) можно заключить, что первоочередной целью приюта являлось сохранение жизни детей [6].

По аналогии с Санкт-Петербургом и Москвой ясли-приюты стали создавать в других губернских городах (в Тамбове, Новониколаевске, Рязани, Воронеже, Баку и других промышленных городах России), а затем и в сельской местности. В 1916 г. Всероссийское Попечительство по охране материнства и младенчества организовало летние сельские ясли. Ясли-приюты детей стали открываться на средства частных благотворителей и общественных организаций. Однако государство тоже принимало участие в их содержании.

Ясельный уход в Тамбовской губернии стал результатом деятельности медицинских работников. В 1890 г. врачи из Тамбовской губернии выразили необходимость яслей-приютов для семей с детьми с целью заработка матерей и обеспечения сезонных сельскохозяйственных работ. В связи с этим врач Ф. В. Сперанский на собрании сообщил об успешном французском воспитательном проекте «Crèches» Ж. Ф. Марбо, а также о появлении яслей в Санкт-Петербурге, Москве и Харькове. Сперанский убежденно высказал пожелание развернуть такую деятельность в уходе за детьми в своем городе. Так, под действием общественности развернулась деятельность яслей-приютов в Тамбовской губернии. В соседних губерниях развитие приютов-яслей протекало также плодотворно. Например, в Воронежской губернии насчитывалось 42 приюта, в Саратовской – 30, а в Рязанской – 26 [9].

В г. Новосибирске (Новониколаевске), учитывая перспективы нового города, первое учреждение для детей-сирот было организовано в 1906 году «энергией частных лиц»: семьей медиков Марии и Михаила Востоковых, протоиреем Д. Чернявским, сибирским архитектором А. Д. Крячковым, семьей городского главы, адвоката Владимира Жернакова и др. Приют «Ясли» – «совершенно частное благотворительное учреждение, обслуживающее определенные уставом задачи и цели» [7]. Новониколаевский городской глава, адвокат, общественный деятель В. И. Жернаков писал о первом учреждении для детей-сирот: «Городская управа за последнее время усвоила себе легкий, ни к чему не обязывающий способ милосердия за счет приюта «Ясли», а именно: в форме предложения, почти предписания, время от времени предлагает обществу «Ясли» принять то в розницу, а то и оптом, целую семью сирот» [7].

Активная общественная поддержка, развитая на Западе и зародившаяся в России, определила открытую потребность детей в заботе и уходе. В России в конце XIX века число яслей варьировалось от 234 в 1898 г. до 200 в 1900 г. Ясли обслуживали более двадцати пяти тысяч детей, начиная с грудничкового возраста и заканчивая детьми старшего школьного возраста, снижая детскую

смертность. Россия в то время занимала первое место по статистике детской смертности с показателем в 26,3 %, что составляло 1 млн 200 тыс. детей младше одного года [3]. Опыт работы подобных учреждений продолжил развитие под эгидой коммунистической власти XX века.

Заключение. Таким образом, становление и развитие яслей-приютов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обосновано востребованностью в обществе. Во-первых, они принимали незаконнорождённых, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, обоих полов независимо от социального положения родителей. Во-вторых, с появлением яслей происходило активное включение женщин в трудовую деятельность вне дома. В-третьих, медицинский контроль в яслях-приютах снижал риск детской смертности.

Список литературы

1. Жумадилова М.Т. Педагогические задачи и роль социальных учреждений новониколаевска в воспитании детей в начале XIX века // Сибирский педагогический журнал. 2021. № 1. С. 87–92. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44806950_76781442.pdf (дата обращения: 06.03.2021).
2. Жумадилова М.Т. Частно-государственное партнерство в организации приюта для детей беженцев в г. Новониколаевске // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы VIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях / под ред. Н.Е. Лукьянова. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2019. С. 62–63. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42337746> (дата обращения: 10.01.2021).
3. Кароли Д. Распространение европейской образовательной модели детских яслей (crèches) в России // Quaestio Rossica. 2016. Т. 4. № 3. С. 141–158. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27215052> (дата обращения: 10.01.2021).
4. Колганова Е.В. Зарождение системы охраны материнства и младенчества в России в конце XIX – начале XX вв.: автореф. дисс. ... канд. ист. наук. М., 2012. 26 с.
5. Лаврентьева З.И. Становление социокультурных традиций воспитания детей в сиротских учреждениях Новосибирска // «В надежде славы и добра...»: исторический факультет НГПУ в образовательном, исследовательском и социокультурном пространстве России: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию НГПУ и исторического факультета (Института истории, гуманитарного и социального образования) / под ред. В. А. Зверева. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. С. 393–399.
6. Отчет первых Московских яслей, учрежденных прот. Г. Н. Смирновым-Платоновым и М. Н. Смирновой за 1893 г. М., 1894. С. 5.
7. Статьи Г. И. Жернакова // ГАНУ Ф.Д. 38. Оп. 1, д. 142.
8. Ульянова Г. Н. Специальная периодика по благотворительности в России (1870-1907) // Вопросы историографии и источниковедения дооктябрьского периода. М., 1992. С. 117–141.
9. Шикунова И. А., Щербинин П. П. Ясли-приюты как особая форма социального попечения в тамбовской губернии в начале XX века // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. 2020. Т. 25. № 184. С. 136–145. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42420223> (дата обращения: 20.01.2021).

Makhabat T. Zhumadilova, post-graduate student, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, mahabat.777@mail.ru

***Abstract.** This publication reviews the history of the formation of social institutions for children, orphans and children left without parental care in a number of provinces (regions) of Russia. The role of the public in the distribution of orphanages from the end of the XIX century to the first quarter of the XX century is demonstrated. The author emphasizes the effectiveness of orphanages establishment to provide assistance for working mothers.*

***Keywords:** education, upbringing of orphans, care of children, social institution, orphanage, institutions for orphans, orphans*